

Modelos de lenguajes, ¿en todos lados?



DOCENTE
MARCOS GÓMEZ



 Vía Libre

DALL·E 3

Pruébalo en ChatGPT ➤



GitHub Copilot / Para empresas / Extensiones / Tutoriales / Novedades / Planes y precios

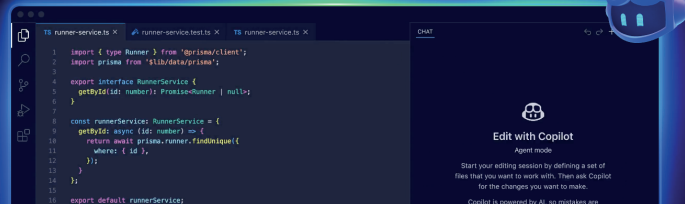
Ahora potenciada con el modo agente

IA para construir juntos

Comienza de forma gratuita

Consulta los planes y los precios

¿Ya tienes Visual Studio Code? [Abrir ahora](#)



MODELOS DE LENGUAJES,
¿EN TODOS LADOS?



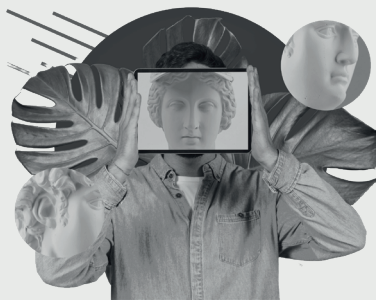
Vía Libre

¿Qué es la **IA generativa**?



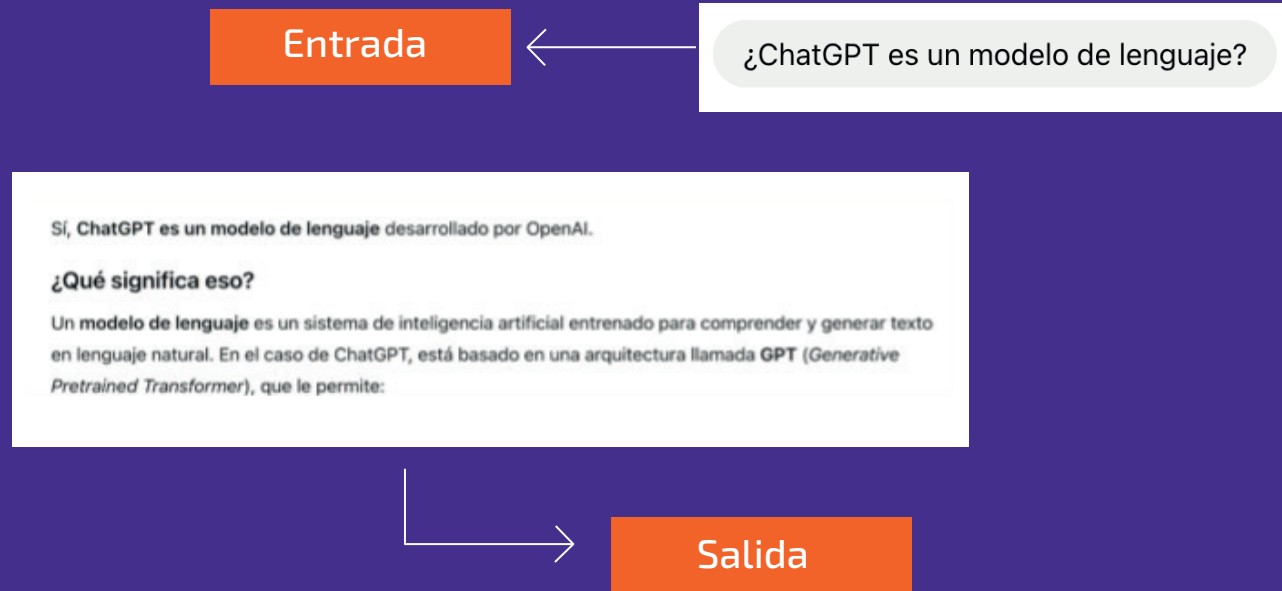
Rama de la inteligencia artificial capaz de crear contenido nuevo (texto, imágenes, audio, código) a partir de datos y patrones con los cuáles ha sido entrenada.

¿Y los **modelos de lenguaje**?



- Sistemas entrenados con **grandes volúmenes de texto** para generar texto.
- Son modelos estadísticos **predictivos**, basados en aprendizaje automático sobre textos.
- Su función principal es **analizar** y/o generar texto de manera automática.
- Reciben texto como entrada (input) y generan texto como salida (output).
 - Como el predictor del teclado del celu.
- ChatGPT es un ejemplo de modelo de lenguaje

¿Qué responde ChatGPT sobre ChatGPT?



¿ChatGPT es el único modelo de lenguaje?

No! hay muchos modelos! Se pueden clasificar por:



- De qué país o región son
- Licencia y apertura del modelo
- Transparencia en los datos de entrenamiento
- Finalidad y especialización
- Accesibilidad técnica y económica
- Idiomas y representatividad cultural
- Eficiencia energética y huella de carbono
- Gobernanza y control regional

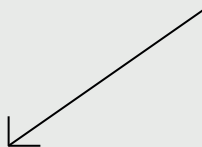
→ Modelos comerciales

- Acceso por suscripción
- Código cerrado
- Servidores propios.



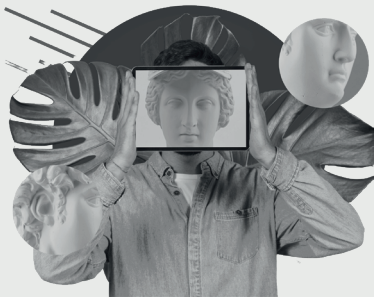
→ Modelos abiertos

- Pueden ser descargados, necesitan ser 'hosteados' localmente en la nube.
- Permiten auditar y modificar su comportamiento. Pero requieren conocimientos técnicos e infraestructura para usarlos.



- Algunos modelos abiertos no comparten o liberan los datos con los cuales fueron entrenados.

¿Qué **tipo de tareas** pueden realizar los modelos de lenguaje?



- Generación de texto.
- Traducción de texto.
- Asistencia técnica: Explicar conceptos, resolver dudas, generar ejemplos.
- Análisis de textos:
 - Resumir, explicar, responder preguntas en base a un texto.
 - Identificar temas,
 - Clasificar información
 - Corrección gramatical y ortográfica .
- Interacción conversacional: Chatbots, tutorías guiadas.

¿Para qué lo usamos las personas?

Estudio centrado en usuarios:

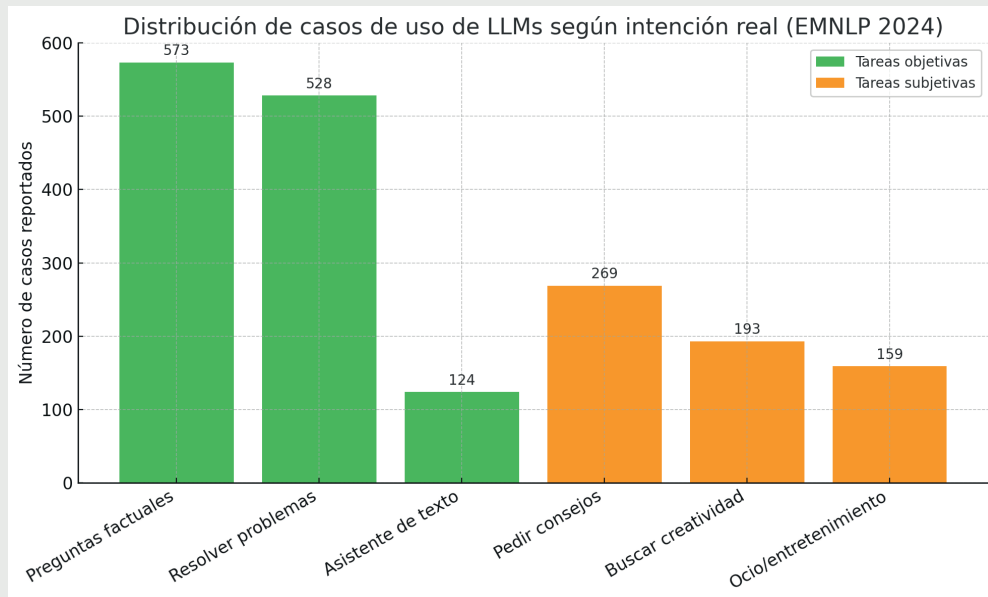
- Recolectaron 1846 casos de usos de 712 personas de 23 países.



Categorizaron los usos en

- **Preguntas factuales:** Consultas para obtener datos concretos o verificables.
 - ¿Quién fue el primer presidente de Argentina?
- **Resolver problemas profesionales:** Usar el modelo como soporte en tareas de trabajo o estudio
 - Analizar un caso clínico.
- **Asistente de texto:** Apoyo para producir, corregir o editar textos
 - Traducir material didáctico
- **Pedir consejos:** Consultas sobre decisiones personales, profesionales
- **Generar ideas originales o contenido artístico:**
 - Sugerir nombres para un proyecto, inventar historias
- **Ocio o entretenimiento:** Usar el modelo para diversión o curiosidad.
 - Chistes, recomendaciones de libros.

¿Para qué lo usamos las personas?



IA y educación



Hay un “bombardeo” de marketing por parte de las empresas que desarrollan IA generativa en educación.

→ Un mercado enorme

La educación es un sector gigantesco en todo el mundo, con presupuestos públicos y privados muy altos. Millones de usuarios desde jóvenes, generando dependencia y fidelización a largo plazo.

→ Adaptación temprana

Si estudiantes y docentes se acostumbran a usar ciertas plataformas (ej. ChatGPT, Copilot, Gemini) desde la escuela, es más probable que esas mismas personas sigan usándolas. Pasó con Microsoft Office o Google Classroom: se vuelven “estándares de facto”.

IA y educación

→ Reputación y legitimidad

Meterse en educación mejora la imagen pública de estas compañías. Presentan la IA como una herramienta de inclusión, apoyo al aprendizaje, personalización pedagógica, etc. Esto suaviza críticas sobre riesgos de sesgo, privacidad o reemplazo de empleos.

→ Generación de datos

Aunque muchas empresas prometen no entrenar sus modelos con datos de estudiantes, el simple uso masivo en contextos educativos genera métricas valiosas (qué preguntan los alumnos, cómo interactúan, qué necesitan). Eso les ayuda a mejorar sus productos y crear versiones “educativas” que también se venden.

→ Generación de contenidos

Explicación de contenidos



"Por favor, podrías genera un texto sobre la fotosíntesis adaptado para estudiantes de nivel secundario."

Generación de ejemplos prácticos



"Podrías proporcionarme un ejemplo práctico de cómo se aplica el teorema de Pitágoras en la vida diaria."



→ Inclusión y Accesibilidad

Adaptación de materiales



"Me podrías simplificar el siguiente texto sobre la teoría de la evolución para alumnos con dificultades de aprendizaje".



"Adapta la siguiente lección sobre el ciclo del agua para estudiantes con discapacidades visuales. Usa materiales texturados y auditivos para explicar las etapas del ciclo de forma comprensible. Incluye actividades prácticas como crear modelos táctiles y escuchar narraciones del ciclo. El objetivo es hacer que el aprendizaje sea accesible para todos."

→ Inclusión y Accesibilidad

Traducción de materiales



“Revisa y corrige la composición de este alumno de 5to año de secundaria que está rindiendo el examen de inglés. Asegúrate de corregir errores gramaticales y proporcionar sugerencias para mejorar la claridad y coherencia de la historia.”



“Me podrías resumir el cuento 'El gato Negro' de Edgar Allan Poe en español? Quiero que mis alumnos que no hablan inglés puedan comprender la trama y los eventos principales de esta historia.”



→ Actividades y materiales

Juegos educativos



"Crea un juego de preguntas y respuestas sobre los países y capitales del mundo."



"Diseña un crucigrama con los términos claves del sistema respiratorio para la clase de biología."

Simulación de diálogos y debates



"Simula un debate entre dos figuras históricas argentinas, uno a favor y otro en contra de la legalización del aborto."



→ Evaluación

Corrección automáticas de trabajos y retroalimentación



"Revisa este párrafo sobre la Revolución Francesa y corrige cualquier error gramatical."



"¿Puedes revisar y corregir esta composición en inglés realizada por un alumno de 5to año de secundario?. Asegúrate de corregir errores gramaticales, mejorar la estructura de las oraciones y proporcionar sugerencias para mejorar la claridad y coherencia del texto."



→ Evaluación

Creación de rúbricas de evaluación



"Imagina que eres un profesor de biología en una escuela secundaria en Argentina. Por favor, genera una tabla de evaluación para un proyecto de investigación sobre el cambio climático realizado por alumnos de 6to año. La tabla debe incluir los siguientes criterios de evaluación: claridad, investigación, presentación y originalidad. Asigna diferentes niveles de rendimiento (Excelente, Bueno, Aceptable, Insuficiente) para cada criterio y descríbelos brevemente en la tabla."

→ Evaluación

Criterio	Excelente (10-9)	Bueno (8-7)	Aceptable (6-5)	Insuficiente (4-1)
Claridad	Información presentada de manera muy clara y comprensible.	Información generalmente clara y comprensible con algunos pequeños errores.	Información en su mayoría clara pero con varios errores que afectan la comprensión.	Información confusa y difícil de entender, múltiples errores que afectan la comprensión.
Investigación	Investigación muy detallada y bien fundamentada con fuentes confiables.	Investigación adecuada con buenas fuentes, pero faltan algunos detalles.	Investigación básica con algunas fuentes no confiables o insuficientes.	Investigación insuficiente, falta de fuentes confiables.
Presentación	Presentación visualmente atractiva y bien organizada.	Presentación clara y bien organizada con algunos pequeños errores.	Presentación simple, con algunos errores de organización y visuales.	Presentación desorganizada y visualmente poco atractiva.
Originalidad	Proyecto muy original e innovador.	Proyecto con algunas ideas originales, pero en su mayoría convencionales.	Proyecto con pocas ideas originales, más convencional que innovador.	Proyecto sin originalidad, ideas copiadas o muy comunes.



Y como docentes ¿qué pensamos?

→ ¿Qué modelos de lenguaje utilizan?

En el caso de estar utilizando LLM,
¿para qué tareas del ámbito profesional
los están utilizando?

→ ¿Para que les parece que se tienen que implementar
"nuevos" modelos que den respuesta a tareas
docentes puntuales?.

→ ¿Para qué tipo de tareas de su profesión creen
que no es conveniente utilizar LLM?