

Docencia en tiempos de inteligencia artificial



DOCENTE
EMILIA ECHEVESTE



 Vía Libre

La **expansión de los algoritmos** y los **sistemas de inteligencia artificial**, en diversas esferas de la vida social, incluida la educación:



- Problematisa sus condiciones de producción
- Efectos en las formas de conocimiento
- Implicancias éticas y ciudadanas.

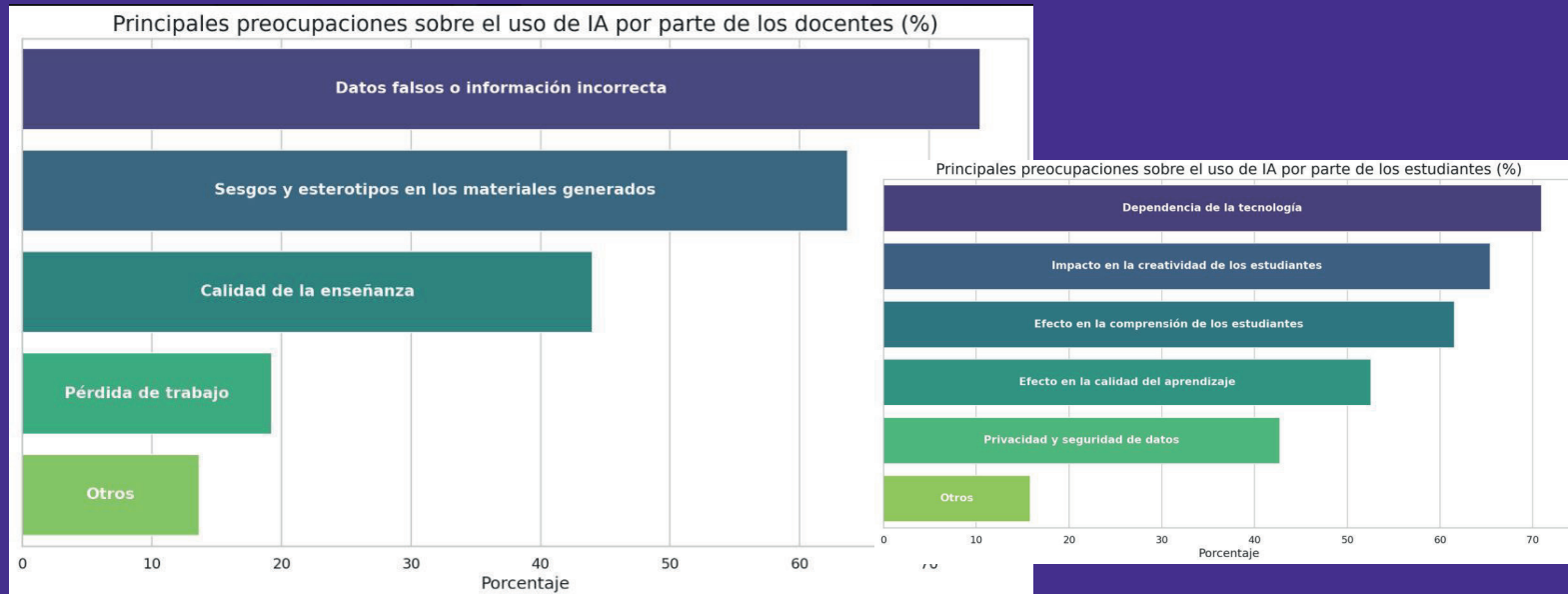
Nuestra propuesta para este curso



- Habilitar una mirada crítica
- Sin verdades absolutas
- Reconocer los límites y sus potencialidades

Principales preocupaciones docentes

sobre su propio uso de la IA y el de sus estudiantes



Escenarios **globales**



Guía para el uso de IA
generativa en educación
e investigación



→ Aprender sobre la IA:

- IA como objeto de estudio.
- Cómo funciona
- Alcances, limitaciones y posibilidades
- Enfoque crítico y ético

→ Aprender con la IA:

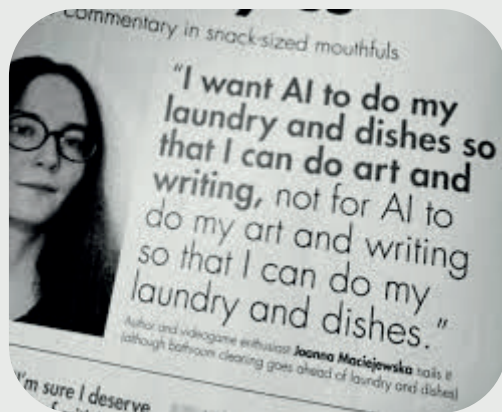
- IA como una herramienta más
- Herramienta CON la que podemos construir conocimiento, y no que reemplace nuestro
- pensamiento



¿Qué **lugar** le queremos dar a la IA?



PREGUNTAS, TENSIONES
Y OPORTUNIDADES



"Quiero que la IA lave y cuelgue mi ropa y lave mis platos para que yo pueda dedicarme al arte y a escribir, no que la IA escriba y dibuje por mí para que yo pueda lavar la ropa y los platos."

La escritora **Joanna Maciejewska**, publicación en X

Promesa de **personalización**



posibilidad de invisibilización: saberes
locales, formas culturales diversas
y lenguajes situados

Docencia = **alta agencia humana requerida**

Centralidad de la mediación pedagógica
Menos susceptibles a la automatización total





Entonces...

¿Para qué vamos a usar la IA en nuestras tareas?

¿En qué cosas queremos seguir teniendo agencia?